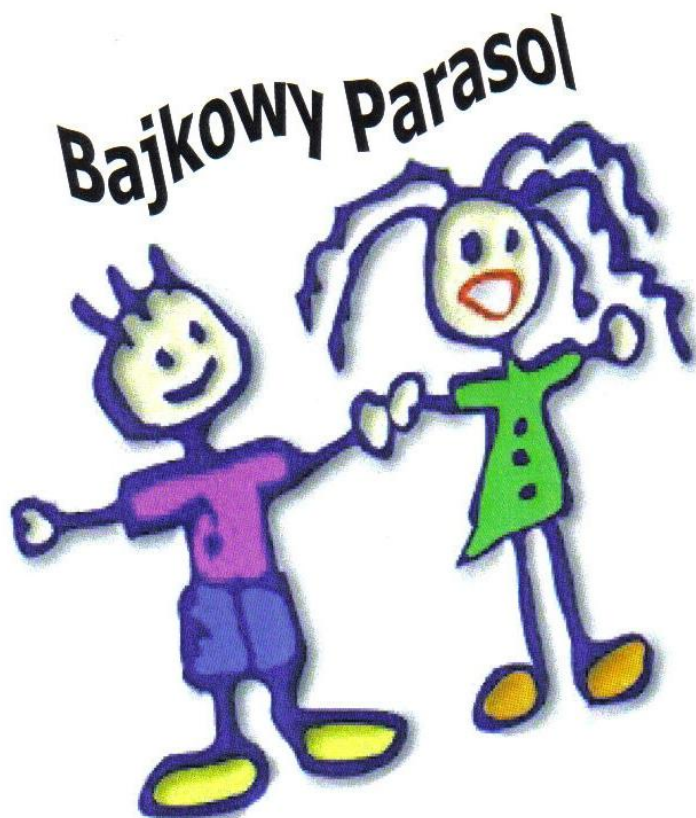


*Gdy na dworze deszczyk pada  
I słończką nie widzimy,  
Jest w przedszkolu ta zasada,  
Tu się nigdy nie nudzimy.*

*Z. Baryła*



# BROSZURA DLA RODZICÓW

Przedszkole Nr 296 „Bajkowy Parasol” w Warszawie  
ul. Międzynarodowa 36  
[www.bajkowyparasol.pl](http://www.bajkowyparasol.pl)  
e-mail: [p296@edu.um.warszawa.pl](mailto:p296@edu.um.warszawa.pl)

**Najważniejsze wydarzenia w przedszkolu (styczeń, luty 2015)**

- 13.01.2015r.** - teatrzyk „Sikorka Agatka”
- 14.01.2015r.** - koncert muzyczny
- 16.01.2015r.** - warsztaty plastyczne „Pachnące mydełka”
- 22.01.2015r.** - uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka
- 03.02.2015r.** - bal karnawałowy
- 10.02.2015r.** - koncert muzyczny „Muzyka karnawałowa”
- 11.02.2015r.** - wycieczka na przedstawienie „Przez różową szybkę”
- 16.02.2015r.** - zabawa walentynkowa
- 23.02.2015r.** - teatrzyk „O leniwym królu”
- 25.02.2015r.** - III dzielnicowy przegląd poezji dziecięcej  
„Zwierzęta w literaturze dla dzieci”
- 27.02.2015r.** - spotkanie z leśnikiem - entomologiem

## CZY WIESZ.....

Jak radzić sobie z agresywnymi zachowaniami u dzieci?

Jak możesz POMÓC swojemu dziecku?

Wy tłumacz maluchowi, że wszystkie uczucia, jakich doznaje, są „w porządku”, że akceptujesz je całkowicie, razem z jego emocjami.

Powiedz dziecku, że przykre uczucia można okazywać w taki sposób, aby nie krzywdzić siebie i innych.

Ustal razem z dzieckiem, jakie zachowania są niedopuszczalne w Waszym domu. Ustalenia powinny obowiązywać wszystkich członków rodziny.

Zapowiedz, jakie konsekwencje będą wyciągane w przypadku użycia przemocy ( np. zakaz oglądania bajek tego dnia ).

Ustal z dzieckiem, w jaki sposób może bezpiecznie wyrażać swoją złość (np. wolno tupać, narysować złość, podrzeć niepotrzebną kartkę ).

Podpowiedz dziecku, jak może uspokoić się w przypadku narastającej złości (np. wziąć głęboki oddech, policzyć do trzech, zrobić kilka przysiadów, podskoków). Przećwiczcie te sposoby.

Wszystkie rozmowy na temat złości i agresji należy prowadzić, gdy jesteśmy spokojni i mamy na nie czas.

Okaż cierpliwość. Dziecko może się stopniowo nauczyć jak radzić sobie bez agresji, jednak jest to proces długotrwały. Początkowo możliwe jest nasilenie zachowań agresywnych, gdy maluch będzie reagować buntem na nowe ustalenia. Trzeba spokojnie przeczekać ten trudny okres, realizując ustalone założenia.

Bardzo ważna jest współpraca z nauczycielami przedszkola, do którego uczęszcza Twoje dziecko – wspólne ustalenia dotyczące zasad zachowania i konsekwencji wyciąganych w sytuacji ich łamania.

## **W RAZIE SILNEGO WYBUCHU ZŁOŚCI:**

Jeżeli dziecko wyraża złość w sposób niezagrażający sobie i innym ( np. kładzie się na ziemi i uderza w nią rękami i nogami, stoi i krzyczy), obserwuj je niezauważalnie dla niego, czekając, aż się uspokoi.

Jeżeli dziecko wyraża złość poprzez atak na kogoś lub niszczenie przedmiotów, przytrzymaj je, aż się wyciszy.

Porozmawiaj z dzieckiem dopiero wtedy, gdy się uspokoi.

## **PAMIĘTAJ:**

Skoro dziecko uczy się zachowań agresywnych, może także oduczyć się ich. W różnych sytuacjach życia codziennego pokazuj dziecku własnym przykładem, jak w inny sposób można sobie radzić ze złością, rozwiązywać spory, osiągać upragnione cele.

( artykuł z „Wychowanie w Przedszkolu” nr 3 styczeń 2015)

## KONKURS DZIELNICOWY

Dnia 25.03.2015r. w naszym przedszkolu po raz trzeci odbył się III Dzielnicowy Przegląd Recytatorski. W tym roku tematem konkursu były: „Zwierzęta w literaturze dla dzieci”. Konkurs miał na celu:

- wspieranie i rozwijanie dziecięcych talentów i zainteresowań
- kształtowanie opiekuńczego i przyjaznego stosunku do zwierząt

W konkursie wzięło udział 20 przedszkoli z Dzielnicy Praga-Południe czyli 43 dzieci. Dzieci z naszego przedszkola zaprezentowały wybrane przez siebie utwory wspólnie z Rodzicami:

- Jasiak z tatą Krzysztofem z grupy III żółtej zaprezentował utwór pt: „Jeź” H. Zdzitowieckiej.
- Gabrysia z mamą Ewą z grupy I czerwonej zaprezentowała wiersz pt: „Niedźwiedź” J. Brzechwy
- Szymon z mamą Marzeną z grupy II niebieskiej inscenizował wiersz „Chory Kotek” St. Jachowicza

Dzieci recytowały wybrane przez siebie utwory w parach lub indywidualnie. Wspomagali się rekwizytami, stosowną mimiką, odpowiednią modulacją głosu, a często też uzasadnionym strojem. Na scenie zagościły między innymi: kotki, pieski, myszki, robaczki, koziołek, sroki, sowy, sójki, żuk, biedronki, żuraw, czapla a nawet kwadratowa krowa.

Poziom jaki zaprezentowały dzieci był bardzo wysoki, zapewnił wszystkim znakomitą zabawę, bo przecież o to chodziło.

Wszyscy uczestnicy konkursu otrzymali dyplomy i upominki – pluszowe zwierzaczki. Wręczyła je obecna na konkursie przedstawicielka Wydziału Oświaty i Wychowania Główna Specjalista pani L. Osmycka wspólnie z panią Dyrektorem naszego przedszkola. Organizatorki konkursu zaprosiły wszystkich uczestników na słodki poczęstunek, przygotowany dla nauczycieli i dzieci.

Konkurs był przede wszystkim okazją do integracji środowiska przedszkolnego z dzielnicą Praga-Południe



## ZBIÓRKA ELEKTROŚMIECI

Elektrośmieci to zużyte, przestarzałe lub zepsute sprzęty elektryczne i elektroniczne działające kiedyś na prąd lub na baterie, np.: pralki, lodówki, sprzęt AGD, telewizory, komputery, sprzęt audio, telefony, świetlówki i inne.

Elektrośmieci nie wolno wyrzucać do śmietnika ponieważ zawierają szkodliwe substancje tj. rtęć, freon, azbest, kadm czy związki bromu.

Zużyte urządzenie należy oddawać do punktu zbierania (wykaz punktów na stronie [www.mojemiasto-bez-elektrosmieci.pl](http://www.mojemiasto-bez-elektrosmieci.pl)), skąd trafiają do zakładów przetwarzania, gdzie są bezpiecznie demontowane.

Najbliższy punkt: skrzyżowanie Terespolskiej i Stanisławowskiej, w pobliżu dużego żółtego budynku, w każdą sobotę od godz. 10.00 – 14.00.

Nasze przedszkole włączyło się w akcję „Moje miasto bez elektrośmieci”. Oddając elektrośmieci do punktu należy odebrać kupon od pracownika punktu i przekazać go do sekretariatu przedszkola. Za zebrane punkty przedszkole otrzyma kupony Funduszu Oświatowego, za które będzie mogło otrzymać pomoce dydaktyczne oraz sprzęt dla dzieci. Zużyty elektrosprzęt można również przynosić do przedszkola. Poniżej przedstawiamy wartość punktową dla poszczególnego rodzaju sprzętu.



**Kupon granatowy – 2 PKT** o wartości przeliczeniowej 2 kg za każdy ZSEE typu: żelazko, telefon komórkowy, klawiatura, akcesoria komputerowe, radio przenośne, toster, czajnik, suszarka do włosów, magnetowid, zabawka elektryczna, odtwarzacz DVD, mikser, młynek do kawy, zegar, kamera, świetlówka, depilator, golarka, inne ZSEE o masie od 1 do 2 kg.

**Kupon fioletowy – 3 PKT** o wartości przeliczeniowej 3 kg za każdy ZSEE typu: monitor LCD, laptop, ekspres ciśnieniowy i do kawy, drukarka, fax, maszynka do mielenia mięsa, frytkownica, instrumenty muzyczne, wiertarka, wzmacniacz dźwięku, radiodbiornik, komputer, robot kuchenny, wieża AUDIO inne ZSEE o masie 2,01 do 5 kg

**Kupon żółty – 7 PKT** o wartości przeliczeniowej 7 kg za każdy ZSEE typu: przenośna kuchenka elektryczna, kuchenka mikrofalowa, sprzęt HI-FI, odkurzacz, maszyna do szycia, sprzęt nagłośnieniowy, kopiarka, kasa fiskalna, inne ZSEE o masie od 5,01 do 10 kg

**Kupon pomarańczowy – 12 PKT** o wartości przeliczeniowej 12 kg za każdy ZSEE typu: monitor i telewizor kineskopowy, sprzęt sportowy z elektrycznymi i elektronicznymi częściami składowymi, zestaw kina domowego itp. inne ZSEE o masie od 10,01 do 15 kg

**Kupon zielony – 25 PKT** o wartości przeliczeniowej 25 kg za każdy ZSEE typu: urządzenia chłodnicze, lodówka, pralka, zmywarka, zamrażarka, kserokopiarka, kuchenka elektryczna, kuchenka gazowa z piekarnikiem elektrycznym, suszarka do ubrań, urządzenia wentylacyjne i klimatyzacyjne, elektronarzędzia, inne ZSEE o masie powyżej 15 kg

## Artykulacja dzieci osiągających dojrzałość szkolną

### Trudne głoski **SZ Ź CZ DŹ R**

Poprawna artykulacja głosek szumiących i głoski R wymaga specjalnego ruchu języka tzn. uniesienia jego czubka do wałka dziąsłowego. Można wykonać z dzieckiem kilka prostych i smakowitych ćwiczeń, które będą zarazem gimnastyką dla języka :)

- ➔ Kremem czekoladowym lub innym smakołykiem dającym się łatwo rozsmarować zrobić "słodki ślad" na wałku dziąsłowym ("górkę" za górnymi zębami) i poprosić dziecko, aby go zlizalo czubkiem języka przy lekko otwartych ustach. Ćwiczenie należy powtarzać przez około minutę kilka razy dziennie.
- ➔ Dziecko rozgniatą językiem kawałek chrupki kukurydzianej lub opłatka, tak aby przykleił się do podniebienia i wałka dziąsłowego, a następnie czubkiem języka przy lekko otwartych ustach, odkleja go i połyka. Ćwiczenie powtarza się kilka razy dziennie.
- ➔ Ze słodkich lepiących się po rozgryzieniu cukierków (takich jak mamba, mentosy, krówki) dziecko robi językiem placuszek, przykleja go do podniebienia i wałka dziąsłowego, a następnie czubkiem języka, przy lekko otwartych ustach, odkleja go i zjada.
- ➔ Dziecko zbiera czubkiem języka skrawki płatków kukurydzianych z talerzyka, a następnie przenosi je na wałek dziąsłowy i tam rozgniatą, a później zjada.

Jeśli po takiej gimnastyce dziecko potrafi utrzymać czubek języka przy wałku dziąsłowym, to można je wówczas prosić, by najpierw wymawiało głoskę **SZ**, a potem **Ź CZ DŹ**. Dopiero, gdy dziecko bez trudu je wymawia, można przejść do powtarzania całych wyrazów. Na tym etapie potrzeba dużo cierpliwości- jeśli dziecko raz wymówiło poprawnie słowo, nie oznacza, że od tej chwili przestanie się plenić. Bywa, że nauka wymienionych głosek prowokuje także rozwój głoski R, ale ją lepiej wywoływać z logopedą, gdyż nieprawidłowe ćwiczenia mogą prowadzić do wytworzenia wadliwej artykulacji.



## **MAMO, TATO POBAW SIĘ ZE MNĄ !**

### **UBIERANKI**

Rodzic wkłada na siebie kilka rzeczy, np. ciepłą bluzkę, kurtkę, czapkę, szalik, rękawiczki, skarpetki, buty itd. Następnie zaczyna się rozbierać, ale robi to nieprawidłowo, np.: chce zdjąć sweter, nie zdjawszy kurtki, rozbiera się ze spodni, ale zostawia buty. Zadaniem dziecka jest dostrzeżenie niewłaściwej kolejności wykonywanych przez rodzica czynności i wskazanie mu prawidłowej.

### **FRUWAJĄCE PIÓRKA**

Przygotujemy różnokolorowe piórka, rozkładamy je przed dzieckiem na niskim stoliczku lub stole ( wtedy dziecko może usiąść na krześle). Pokazujemy mu, jak zachowują się piórka, gdy się w nie dmuchnie. Następnie prosimy dziecko, by spróbowało je przesunąć w taki sam sposób. Razem z dzieckiem sprawdzamy, które piórko znalazło się najdalej. Można także przeprowadzić zawody – które piórko ( mamy czy dziecka ) dotrze do mety szybciej. Zamiast piórek można wykorzystać liście, kawałki bibułki lub np. ziarenka ryżu.

### **ESY – FLORESY**

Gdy jest ciepło, warto wyjść z dzieckiem na powietrze i tam pobawić się. Na początek zabawa, która świetnie stymuluje poczucie równowagi u dzieci. Kolorowa kredą rysujemy, np. na chodniku, różne „ pokręcone „ linie. Prosimy dziecko, aby spróbowało po nich przejść.

## ZAGADKI

W czasie zimy i słoty  
na nogach je noszę  
Domyślić się łatwo,  
Że są to.....

Jaki to domek ;  
niepotrzebny latem,  
zimą codzień karmi  
zwierzęta skrzydlate?

Mała siostra spaceruje  
Duża siostra biega.  
A gdy obie w miejscu stoją,  
To nie cyka zegar.

Kryje się w nim „dzik”  
Obudzi cię w mig

## MASAŻYK - CIASTO

- Ugniatam ciasto na plecach - ( ugniatamy plecy naśladując wyrabianie ciasta)
- poszczypię - ( delikatnie szczypiemy plecy )
- pogłaszczę - ( głaszczemy plecy )
- ubiję - ( stukamy delikatnie pięściami w plecy )
- rozplaszczę - ( ugniatamy całymi dłońmi plecy )
- podrapię, poskrobie - ( skrobiemy palcami po całych plecach )
- wiśniami ozdobię - ( stukamy palcem wskazującym, naśladując wciśnięcie owoców w ciasto )

## ZABAWA Z MALUSZKIEM

Rączki robią klap, klap, klap.

Nóżki robią tup, tup.

Tutaj swoją główkę mam

I na brzuszku sobie gram.

Buźka robi am, am, am.

Oczka patrzą tu I tam.

Tutaj swoje uszka mam

I na nosku sobie gram.

### UŚMIECHNIJ SIĘ !

- Dlaczego ciągle spóźniasz się do szkoły? pyta nauczyciel Jasia

- Bo nie mogę się obudzić na czas...

- Nie masz budzika?

- Mam, ale dzwoni wtedy, gdy śpię.

- Mamo, mamo, choinka się pali!- woła Jasio

- Choinka się świeci, a nie pali – poprawia matka.

Za chwilę chłopiec krzyczy:

- Mamo, mamo, firanki się świecą

## OPOWIADANIE - W. Osiejewa „Dobry uczynek”

Jurek obudził się rano. Spojrzał w okno słońce świeci. Ładny dzień będzie. Chłopczyk zapragnął spełnić jakiś dobry uczynek. Siedzi i myśli: „Gdyby na przykład moja siostrzyczka tonęła, a ja bym ją wyratował?”

A siostrzyczka właśnie podchodzi do niego.

- Chodź, pobaw się ze mną, Jurku!

- Odejdź, nie przeszkadzaj mi myśleć.

Siostrzyczka odeszła obrażona.

A Jurek rozmyśla dalej: „Gdyby tak na babcię wilki napadły, a ja bym je zastrzelił ?!”

- Sprzątnij, Jurku, naczynia – prosi właśnie babcia.

- Nie mam czasu – niech babcia sama sprzątnie...

Babcia pokiwała głową. A Jurek wciąż rozmyśla: „Albo gdyby tak Trezor wpadł do studni, a ja bym go wyciągnął ....”

Trezor kręci się koło niego, ogonem macha: daj mi wody , Jurku!

- Idź precz! Nie przeszkadzaj mi myśleć.

Zamknął pysk Trezor, ogon podkulił i uciekł.

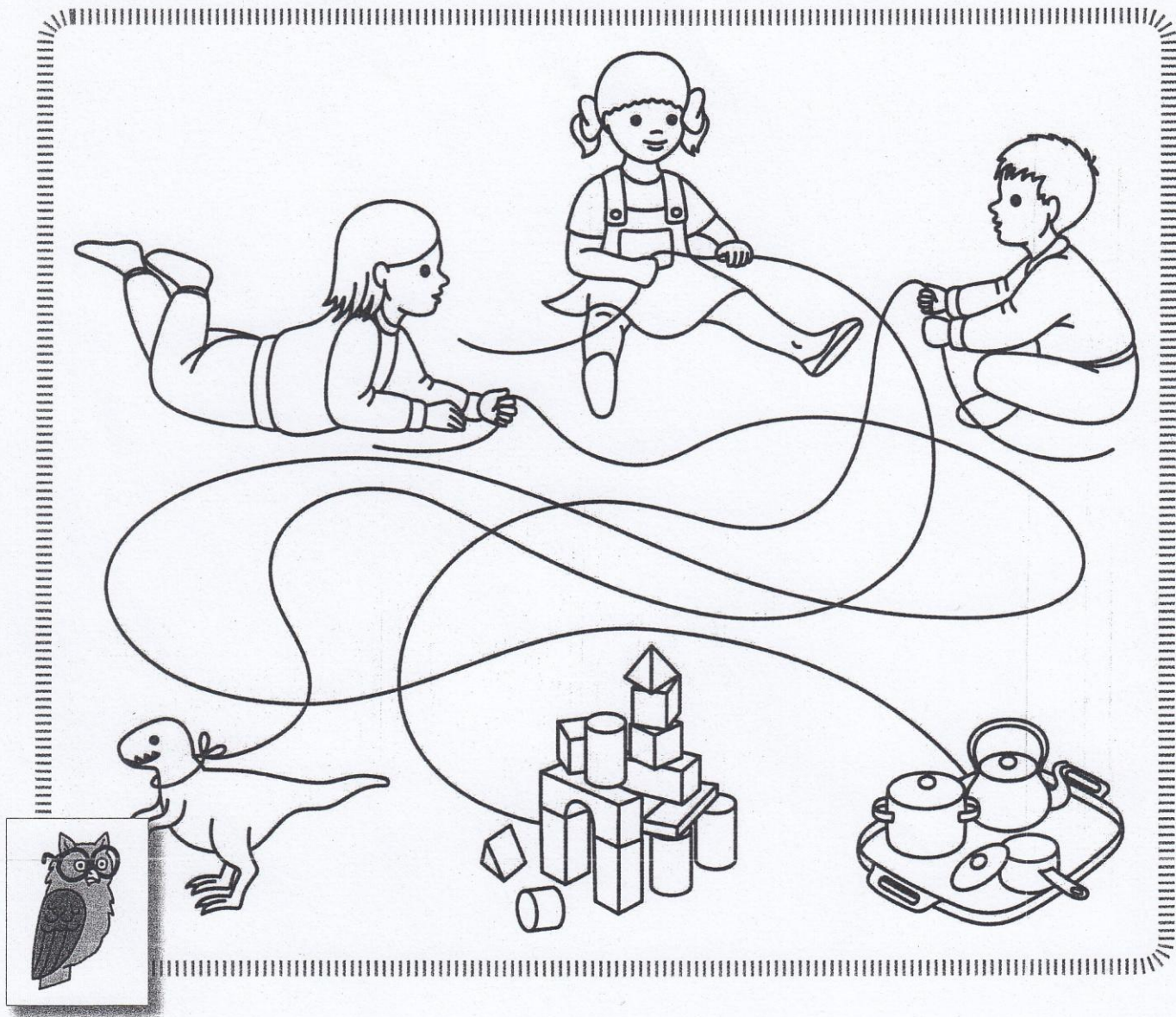
A Jurek poszedł do mamy i mówi:

- Chciałbym zrobić coś dobrego, ale nie wiem co.

Mama pogładziła Jurka po głowie.

- Pobaw się z siostrzyczką, pomóż babci naczynia sprzątnąć, daj wody Trezorowi.

Dzieci dostały zabawki. Wędruj paluszkami po liniach prowadzących od dziecka do zabawki, a dowiesz się, co każde dostało.





Opowiedz, co się przydarzyło kotkowi.

